

Методическая разработка урока по дисциплине Менеджмент

**Разработчик: Васильева Елена Александровна,
преподаватель ГАПОУ СО «Саратовский техникум промышленных
технологий и автомобильного сервиса»**

Дисциплина: Менеджмент

Раздел: Компетентность в общении и решение проблемы собственного трудоустройства

Тема урока: Эффективное поведение на рынке труда

Цели:

Обучающая

- ознакомить с понятием «рынок труда», «карьера»
- выработать позитивное отношение к возможности трудоустройства

Развивающая

- продолжить обучение работы в команде, проявление терпимости к любой точке зрения
- способствовать формированию активной позиции на рынке труда
- продолжить развитие внимательности, самостоятельности при изучении нового материала

Воспитательная

- укрепить уверенность выпускников в своих профессиональных и личностных возможностях
- способствовать сознательному построению плана профессиональной карьеры и определение пути его реализации
- способствовать созданию комфортных условий обучения, при которых студент чувствует свою успешность

Методическая цель

- формирование познавательной активности при изучении нового материала
- использование средств наглядности в активизации познавательной деятельности

Дидактические средства:

мультимедийное оборудование, раздаточный материал

Тип урока:

Комбинированный

Метод обучения:

Интерактивный (тренинг)

Межпредметные связи:

Профессиональная психология, экономика, право.

Задания для подготовки студентов к уроку (3 человека от каждой группы):

Составить вопросы выпускнику прошлых лет по проблеме трудоустройства.

Составить советы по решению вопроса трудоустройства молодого специалиста (встреча с сотрудниками одного из Центров занятости населения г.Саратова, работа с буклетами Центра занятости)

Список источников и литературы:

- 1.Корягин А. М.Технология поиска работы и трудоустройства. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.
2. Искусство трудоустройства. Методическое пособие.
2. rosmethod.ru
- 3.eg-online.ru›news/286955/

КОНСПЕКТ УРОКА

Элементы урока	Действия преподавателя и студентов
Орг. этап внешняя составляющая	<p>Приветствие. Проверка присутствующих. Осмотр внешнего вида, состояния организации рабочих мест. <u>Студенты делятся на 2 группы</u></p> <p><u>По 1 представителю от каждой группы работают за компьютерами и выступают в роли консультантов</u></p> <p><u>На столах – раздаточный материал</u></p>
Формулирование темы, целей и задач урока	<p>1. Преподаватель задает вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое рынок труда? 2. Что такое работа и какие требования к ней предъявляются? 3. В каких направлениях можно развивать профессиональную карьеру? 4. Каково положение молодежи на рынке труда? 5. Каков средний возраст безработных? 6. Как решить проблему собственного трудоустройства? <p>Не на все вопросы вы знаете ответ.</p> <p>Итак, давайте сформулируем цель нашего занятия.</p> <p>1. Записываем число, тему урока (формулируют студенты) Тема: Эффективное поведение на рынке труда</p> <p>2. Цели занятия (формулируют студенты)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомиться с понятием «рынок труда», «работа», «карьера» - обсудить положение молодежи на рынке труда (плюсы и минусы) - выработать стратегию решения проблемы собственного трудоустройства <p>3. Планирование последовательности (запись плана занятия) и способов достижения цели занятия (преподаватель, раздаточный материал, компьютер, интервью с выпускником прошлых лет)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рынок труда. Работа. 2. Профессиональная карьера. 3. Молодежь на рынке труда. <p>4. Информация участников о рамочных условиях, правилах работы в группе.</p>

Эпиграф к уроку	Благо людей в жизни, а жизнь в труде. <i>Русская народная пословица</i>
1 вопрос плана урока	<p>Преподаватель: Понятие рынок. Ключевые слова: продавец и покупатель. Рынок труда. Что вкладывается в это понятие? Что на рынке труда продается и покупается? Ответ студентов: Рабочая сила, знания и умения человека.</p> <p>Преподаватель: В условиях рынка труда вы становитесь продавцами своей рабочей силы, своих знаний и умений.</p> <p>Запись определения в тетрадь: Рынок труда — сфера формирования спроса и предложения на рабочую силу. Через него осуществляется продажа рабочей силы на конкретный срок. Знания и умения человека – это товар, который он продает на рынке труда.</p> <p>Преподаватель: Работодатель желает купить качественный товар (<u>т.е. знания и умения</u>).</p> <p>Каково положение на положение на рынке труда малоквалифицированной рабочих и лиц, не имеющих профессий и специальностей?</p> <p>Ответ студентов: Их положение хуже, чем у профессиональных работников.</p> <p>Во время обсуждения студенты, работающие за компьютерами, находят информацию в интернете.</p> <p>Задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Студенту 1-й группы – средний возраст безработных в 2015 году. 2. Студенту 2-й группы – процент молодежи (в возрасте до 25 лет) среди безработных. <p>Слово консультантам. Информация доводится до студентов.</p>
Задание 1	<p>На столах лежат карточки. Студентам предлагается сделать в них записи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вверху карточки - написать свои имя и фамилию 2. В центральной части карточки – написать краткосрочные и долгосрочные планы (профессиональная карьера).

	<p><i>После того, как все заполнят карточки, предлагается каждому участнику прокомментировать написанное.</i></p> <p>ПРИЛОЖЕНИЕ 1. (Карточка сложена пополам. Студенты работают с 1 –й страницей карточки).</p>
Задание 2	<p>Задания для групп (выполняются одновременно 2-ми группами)</p> <p><u>Задание для первой группы</u></p> <p>Упражнение «Идеальная работа: какая она?»</p> <p>Каждый участник группы фиксирует у себя в тетради качества идеальной (по его мнению) работы по схеме:</p> <p>Работа должна быть:</p> <p>.....</p> <p>..... Варианты ответов могут быть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Интересной</i> • <i>Хорошо оплачиваемой</i> • <i>Стабильной</i> • <i>Перспективной и т.д.</i> <p>В группах по кругу называются варианты ответов и после обсуждения выбираются наиболее подходящие.</p> <p>Задача для группы: выделить ключевое слово, от которого будут зависеть все остальные.</p> <p>Н-р, <u>перспективная работа</u> (ключевое слово) – значит возможность продвижения по карьерной лестнице – соответственно работа будет интересной и достойно оплачиваемой.</p> <p>Группа озвучивает результат работы.</p> <p>Задание для 2 группы</p> <p>Упражнение «Что дает человеку работа?»</p> <p>Группе предлагается продолжить фразу: Работа – это.....</p> <p>.....</p> <p>.....Варианты ответов могут быть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Способ удовлетворить свои потребности</i> • <i>Способ заработать деньги</i> • <i>Профессиональный рост</i> • <i>Общение, новые друзья, знакомства</i> • <i>Материальная независимость</i> • <i>Уверенность в завтрашнем дне, стабильность и т.д.</i> <p>В группе по кругу называются предложенные варианты. Группы обсуждают ответы и выбирает наиболее подходящие.</p> <p>Озвучиваются результаты работы.</p>

	<p>Преподаватель: Подведем итог. Мы выяснили, какие требования вы предъявляет к работе и что дает человеку работа.</p> <p>А какие требования работа предъявляет к каждому из вас?</p> <p>Идет обсуждение, студенты делают выводы.</p>
<p>2 вопрос плана урока</p>	<p>Задания для групп Продолжите фразу: Профессиональная карьера – это....</p> <p>Принимаются суждения от групп.</p> <p style="text-align: center;">↓</p> <p>Студенты формулируют понятие «карьера».</p> <p style="text-align: center;">↓</p> <p>Запись: Карьера – достижение человеком успехов в профессиональной деятельности или профессиональный рост.</p> <p>Преподаватель: Данный вопрос рассматривается в двух измерениях. Горизонтальном: личностный рост, рост профессионального мастерства, повышение квалификации. Вертикальном: рост социального статуса, достижение престижных должностей.</p> <p>Каждый имеет возможность выстраивать собственный план профессиональной карьеры, начав с определенной специальности, по которой он получает образование, выяснив, где он хочет получать свои знания, и как он собирается профессионально расти и повышать квалификацию.</p> <p>Ваши планы на будущее мы уже обсудили и вы уже наметили собственный план развития профессиональной карьеры (результат - заполненные карточки – планы на будущее).</p>
<p>Задание 3</p>	<p>Преподаватель: По статистике около 60% отказов со стороны работодателей в приеме на работу связано с отсутствием опыта работы и необходимой квалификации.</p> <p>Специалисты считают, что нормально, если на 10 обращений вы получите только 1 приглашение на собеседование, из 10 собеседований – 1 приглашение на работу.</p> <p><i>Во время обсуждения студенты, работающие за компьютерами, находят информацию в интернете.</i></p>


	<p>Задание: Какие гарантии от государства получают безработные граждане (в соответствии с ФЗ «О занятости населения»)? Адреса Центров занятости населения г.Саратова.</p> <p>Слово консультантам. Информация доводится до студентов: В соответствии с ФЗ «О занятости населения» государство гарантирует безработным гражданам «бесплатное содействие в подборе подходящей работы и трудоустройстве при посредничестве службы занятости».</p> <p>Называются адреса Центров занятости населения г. Саратова.</p> <p>Студенты, работающие за компьютерами, присоединяются к своим группам.</p> <p>Упражнение: Молодежь на рынке труда Задание 1 группе – обсудить, почему молодому специалисту (выпускнику) сложно устроиться на работу. Задание 2 группе – обсудить, почему выгодно быть молодым при устройстве на работу. Обсуждение проводится в форме опровержений. 1 группа будет утверждать, что молодому специалисту сложно устроиться на работу, а вторая группа будет опровергать это утверждение и приводить свои аргументы</p> <p>Варианты утверждений от групп могут быть: <i>Нет опыта работы - Молодые быстро учатся</i> <i>Ненадежные, неорганизованные - Но молодые люди энергичны, мобильны, позитивны</i> <i>Недостаточный уровень квалификации – Стимул для повышения квалификации, профессионального роста и развития</i> <i>Возможность уйти в армию - Молодые творчески подходят к порученному делу, мыслят креативно</i> <i>Неумение преподнести себя работодателю - Хорошие внешние данные и т.д.</i></p>
Задание 4	<p>Студентам предлагается продолжить работу с карточками, которые они заполняли в начале урока, и на странице 4 выполнить следующее задание. (ПРИЛОЖЕНИЕ 1.) Работа индивидуальная.</p> <p>В карточке нарисована фигурка человечка. Задание: записать качества, которые необходимы</p>

	<p>человечку для трудоустройства.</p> <p>Варианты ответов могут быть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Профессиональные навыки</i> • <i>Умение преподнести себя</i> • <i>Активность</i> • <i>Иметь дополнительные рабочие навыки</i> • <i>Стремление найти работу и др.</i> <p>После того, как студенты выполнили задание, им предлагается отметить (в карточке – в квадратиках), какие необходимые качества для трудоустройства есть лично у них.</p> <p>Если таковые отсутствуют, то ставится задача наметить план действий, который они собираются предпринять для достижения путей личностного развития.</p> <p>Студенты от каждой группы представляют советы, как решить проблему собственного трудоустройства (задание выполнено заранее для подготовки к уроку). (ПРИЛОЖЕНИЕ 2).</p> <p>Итог работы: карточка – памятка по вопросам трудоустройства.</p>
Пауза	<p><i>Притча «Бабочка»</i></p> <p><u>Студенты разыгрывают сценку по ролям</u></p> <p>Мудрец поселился на вершине горы. К нему приходили все, кто нуждался в совете. Он не отказывал никому.</p> <p>Но одному человеку стало завидно.</p> <p>Он стал говорить, что никакой он не мудрец, и что он докажет это:</p> <p>«Я поймаю бабочку, спрячу ее в ладони и спрошу у мудреца, что у меня там лежит. Если он скажет: «Бабочка», – я спрошу: «Живая она или мертвая?».</p> <p>Если он скажет: «Живая», – я ее сожму и убью, а если – мёртвая – разожму руки, и она улетит.</p> <p>Пришел человек к мудрецу.</p> <p>«Что у меня в ладонях?», – спросил завистник.</p> <p>«Бабочка», - ответил мудрец.</p> <p>«А какая она, живая или мертвая?».</p> <p>«Все в твоих руках»- ответил мудрец.</p> <p><i>Преподаватель:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как вы думаете, в чем смысл данной притчи? 2. Почему данная притча была рассказана на сегодняшнем

	уроке?
Интервью с выпускником	<p><u>Интервью с выпускником прошлых лет, достигшего успехов в профессиональной деятельности.</u></p> <p>Интервью проводится в форме вопросов от каждой группы и ответов на них.</p> <p>Студенты задают вопросы, которые они подготовили заранее для данного интервью.</p>
Рефлексия	<p>На следующем уроке мы продолжим изучение данной темы и изучим методы поиска работы и правила удачного прохождения собеседования с работодателем.</p> <p>Студенты дают оценку деятельности, по ее результатам – самооценивание, оценивание результатов деятельности членов группы.</p> <p>Достижение цели занятий: Цели урока достигнуты (по плану).</p> <p>Вопросы к студентам (блиц - опрос):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сегодня я узнал 2. На уроке я работал..... (активно/не достаточно активно) 3. Своей работой на уроке я(доволен/не доволен) 4. Работой своей группы я.....(доволен/не доволен) 5. Мое настроение стало (лучше/хуже) 6. Материал урока мне был.....(понятен / не понятен) 7. Материал урока мне был.....(полезен / бесполезен) 8. Материал урока мне был..... (интересен / не интересен) 9. Мне сегодня было непонятно.... (на следующем уроке вернемся к этому вопросу) 10. Я хотел бы узнать.....(на следующем уроке вернемся к этому вопросу – самостоятельно найти ответ)
Задание на дом	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повторение материала урока 2. Подготовить тезисы для дискуссии «Карьерист звучит гордо?!» 3. Изучить материал в интернете «50 причин по которым люди не получают работу» <p>По уровням сложности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение причин; - изучение причин, объединение в группы, выводы; - изучение, анализ, определение путей личностного развития.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

Пояснение: Карточка складывается пополам в виде книжечки.

4.  <input type="checkbox"/> _____ <input type="checkbox"/> _____ <input type="checkbox"/> _____ <input type="checkbox"/> _____ <input type="checkbox"/> _____ <input type="checkbox"/> _____ <input type="checkbox"/> _____ <input type="checkbox"/> _____ <input type="checkbox"/> _____	1. Ф.И.О. _____ Краткосрочные и долгосрочные планы (профессиональная карьера) _____ _____ _____ _____
---	--

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

<p>2. Как решить проблему собственного трудоустройства?</p> <p>1. Прохождение практики во время учебы – это уже работа, т.е. приобретение опыта.</p> <p>2. Можно устроиться на непрестижные и малооплачиваемые рабочие места и это будет опытом работы (по статистике молодые люди отказываются от вакансии именно из-за низкой оплаты труда).</p> <p>Сидеть и ждать лучшего места глупо!</p>	<p>3. Необходимо продолжать учиться, поступить в ВУЗ (учиться лучше заочно). Работая во время учебы, вы приобретаете опыт, а получение следующей ступени образования – это уже рост по карьерной лестнице.</p> <p>3. 4. Используйте любую возможность получить дополнительные рабочие навыки.</p>
--	---